

**PERBANDINGAN ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING  
START WITH A QUESTION* DENGAN STRATEGI *THE POWER OF TWO*  
MENGUNAKAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP N 2  
BANYUDONO TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi



Diajukan Oleh:

**ASIH WULANDARI**

**A 420 090 127**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**

**PERBANDINGAN ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING  
START WITH A QUESTION* DENGAN STRATEGI *THE POWER OF TWO*  
MENGUNAKAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP N 2 BANYUDONO  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

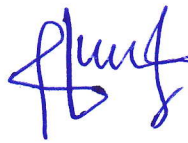
Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**ASIH WULANDARI**  
**A 420 090 127**

Disetujui dan Dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



**Drs. Djumadi, M.kes.**

**NIK. 807**

## PENGESAHAN

**PERBANDINGAN ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING  
START WITH A QUESTION* DENGAN STRATEGI *THE POWER OF TWO*  
MENGUNAKAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP N 2  
BANYUDONO TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ASIH WULANDARI**  
**A 420 090 127**

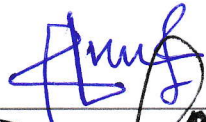


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal: 1 Mei 2013  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Djumadi, M.Kes.

2. Drs. Sofyan Anif, M.Si.

3. Triastuti Rahayu, S.Si, M.Si

()  
()  
()

Surakarta, 1 Mei 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,




**Drs. Sofyan Anif, M.Si.**  
**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya nyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 April 2013



Asih Wulandari  
A. 420 090 127

## **MOTTO**

“ Mulai dari diri sendiri, mulai dari sedikit yang mudah, mulai sekarang!”

**(Aa Gym)**

Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi dan saya menang

**(Penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayat, dan karunia ALLAH SWT dan sholawat beriring salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW

Bapak dan ibu (Handoyo Sakino dan Sutarti) yang senantiasa memberikan kasih sayang tanpa henti, dengan kesabaran memberi dukungan semangat, motivasi dan untaian do'a yang mengiringi langkahku, serta selalu mendengar keluhan tanpa kenal lelah

Saudaraku (mbak Tutik, mas Sisis, mas Arif dan mbak Indah) yang selalu menyayangi dan mendo'akanku

Keluarga besar kost Chikita (Iyem, Aya, Mamah, Elma, Ayu, Lisa) terimakasih untuk semua bantuan dan support semoga ikatan kekeluargaan kita tidak akan terputus.

Sahabat terbaikku selama menimba ilmu di kota Solo (Maya, Umi, Intan, Sunarti, Dita) terimakasih untuk persahabatan indah selama ini.

Teman-teman biologi angkatan 2009, khususnya kelas C terimakasih untuk dukungan dan kekompakannya

Almamaterku

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala Puji syukur, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena tanpa ridho-Nya mustahil skripsi ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan dengan baik skripsi dengan judul “PERBANDINGAN ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* MENGGUNAKAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP N 2 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2012/2013”.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan penguji I yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Suparti, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang selalu memberi pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.


3. Dra. Hariyatmi, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
4. Drs. Djumadi, M.kes. selaku pembimbing yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran, memberi bimbingan, petunjuk, serta memotivasi penulis sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Triastuti Rahayu, S.Si, M.Si selaku penguji II yang telah menyempatkan waktu untuk menguji skripsi ini.
6. Sunaryana, S.Ag selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Banyudono yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
7. Sri Subiyanti, S.Pd selaku guru biologi SMP Negeri 2 Banyudono yang sudah banyak membantu penulis dalam kelancaran penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu, demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, 18 April 2013

Penulis



Asih Wulandari  
A. 420 090 127



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	9
1. Pembelajaran .....	9
2. Pembelajaran Kooperatif .....	10
3. Strategi Pembelajaran .....	12
4. Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> .....	14
5. Strategi Pembelajaran <i>The Power of Two</i> .....	17
6. Media <i>Powerpoint</i> .....	19
7. Hasil Belajar .....	21
B. Kerangka Berfikir .....	23
C. Hipotesis .....	24

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
B. Jenis Penelitian.....	25
C. Variabel Penelitian .....	26
D. Populasi, Sampel dan Sampling .....	27
E. Prosedur Penelitian .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Dokumentasi.....	30
2. Tes .....	30
a) Uji Validitas .....	31
b) Uji Reliabilita .....	33
c) Uji Kesukaran Soal .....	35
d) Uji Daya Beda.....	37
G. Teknik Analisis Data .....	39
1. Uji Prasyarat .....	39
a) Uji Normalitas .....	39
b) Uji Homogenitas .....	40
2. Uji Hipotesis.....	40

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	41
1. Profil Sekolah .....	41
2. Deskripsi dan Data Hasil Penelitian .....	42
a) Ranah Kognitif.....	43
b) Ranah Afektif .....	47
3. Uji Prasyarat Analisis .....	50
a) Uji Normalitas .....	50
b) Uji Homogenitas .....	51
4. Uji Hipotesis .....	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	65
---------------------	----

B. Saran .....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN .....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Rancangan Penelitian .....	26
3.2. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrument Soal .....	32
3.3. Rekapitulasi Hasil Uji Reabilitas Instrument Soal.....	34
3.4. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrument Soal.....	36
3.5. Rekapitulasi Uji Daya Beda Instrumen .....	38
4.1. Hasil Uji Keseimbangan Kelas yang digunakan dalam Penelitian.....	43
4.2.Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa (Ranah Kognitif) dengan Pembelajaran Strategi <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama dan Penyakit pada Tumbuhan.....	44
4.3.Rekapitulasi Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Ranah Kognitif) dengan Pembelajaran Strategi <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama dan Penyakit Tumbuhan	45
4.4.Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dengan Pembelajaran Strategi <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama dan Penyakit Tumbuhan . ....	47
4.5. Rekapitulasi Data Distribusi Frekuensi Ranah Afektif Berdasarkan Minat Tidaknya Siswa dalam Pembelajaran dengan Pembelajaran Strategi <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama dan Penyakit Tumbuhan.....	49
4.6. Rekapitulasi Data Uji Normalitas Hasil Posttest setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama dan Penyakit Tumbuhan .....	51

4.7.Rekapitulasi Data Uji Homogenitas Hasil Posttest setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama Dan Penyakit Tumbuhan .....	52
4.8 Rekapitulasi Data Hasil uji $F_{hitung}$ dan $F_{tabel}$ Hasil Posttest setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama Dan Penyakit Tumbuhan .....	53
4.9. Rekapitulasi Hasil Uji Beda antara Pembelajaran Strategi <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama Tumbuhan dan Penyakit pada Tumbuhan.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran .....	23
4.1 Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) dengan Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama pada Tumbuhan dan Penyakit Tumbuhan. ....	46
4.2 Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dengan Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama dan Penyakit Tumbuhan .....	48
4.3 Histogram Tingkat Keminatan Siswa dalam Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> , Strategi <i>The Power of Two</i> dan Konvensional pada Materi Gerak, Hama dan Penyakit Tumbuhan .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	70
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	80
3. Materi .....	122
4. PPT .....	135
5. Kisi-Kisi Soal <i>Tryout</i> .....	146
6. Soal dan Kunci Jawaban <i>Tryout</i> .....	149
7. Daftar Nama Kelas <i>Tryout</i> .....	162
8. Nilai Awal Kelas VIIIE, VIIIG, dan VIIIH.....	163
9. Uji Keseimbangan.....	164
10. Soal dan Kunci Jawaban Posttest.....	165
11. Daftar Nama dan Hasil Penilaian Ranah Kognitif (Postest) .....	177
12. Lembar Penilaian dan Hasil Penilaian Ranah Afektif.....	180
13. Uji Instrument Soal .....	194
14. Uji Normalitas Hasil Posttest.....	197
15. Uji Homogenitas Hasil Postest .....	199
16. Uji Hipotesis .....	200
17. Lembar <i>Handout</i> strategi <i>Learning Start with a Question</i> .....	202
18. Soal pada Strategi <i>The Power of Two</i> .....	211
19. Uji Daya Beda.....	214
20. Dokumentasi Penelitian.....	215
21. Agenda Konsultasi .....	219

**PERBANDINGAN ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* MENGGUNAKAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP N 2 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Asih Wulandari, A420090127**, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

**ABSTRAK**

*Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara pembelajaran menggunakan strategi *Learning Start with a Question* dan strategi *The Power of Two* menggunakan media powerpoint pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banyudono tahun ajaran 2012/2013. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banyudono. Sampel menggunakan tiga kelas, 2 kelas eksperimen yaitu kelas VIIIE sebagai eksperimen I (pembelajaran *Learning Start with a Question*), kelas VIIIG sebagai eksperimen II (pembelajaran *The Power of Two*) dan kelas VIII H sebagai kelas kontrol. Teknik penentuan sampel menggunakan random sampling. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi dan tes. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, indeks kesukaran soal, daya beda, dan reliabilitas. Uji prasyarat dengan uji normalitas dan homogenitas kemudian pengujian hipotesis dengan anova satu jalan.. Hasil pengujian hipotesis menggunakan  $\alpha=5\%$  menunjukkan  $F_{hitung}$  (4,931) lebih besar dari  $F_{tabel}$  (3,101), maka  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara ketiga kelompok pembelajaran. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil posttest siswa menggunakan strategi *Learning Start with a Question* lebih tinggi (76,13) dibanding dengan *The Power of Two* (74,10) dan kontrol (70,28), hal ini didukung juga berdasar penilaian aspek afektif siswa. Dari penelitian ini disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* menggunakan media powerpoint lebih efektif digunakan untuk pembelajaran materi IPA Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banyudono tahun ajaran 2012/2013.*

**Kata kunci:** *strategi pembelajaran learning start with a question, strategi pembelajaran the power of two, media powerpoint, hasil belajar.*